



Утверждено приказом директора школы  
№ 29/24 от 30.08.2013

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования**

#### **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ СОШ с УИОП №10 города Кирова-Чепецка (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля.

**1.2.** Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п.13 ч. 3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

**1.3.** Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

**1.4.** В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

**1.5.** Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- администрация и педагогические работники школы;

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический совет;
- органы управления образованием;
- общественность.

**1.5.** Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, определяет критерии оценивания, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

**2.1.** *Целями системы* внутренней оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования школы, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**2.2** *Задачами* построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом

запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

**2.3.** В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.**

**3.1. Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников,

временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

### **3.2. Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора, карта самообследования школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

### **3.3. Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам полугодия или учебного года.

### **3.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **4. Организация и технология внутренней оценки качества образования.**

**4.1.** Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является Программа внутренней оценки качества образования, в котором определяются объекты оценки и показатели, характеризующие состояние и динамику развития системы образования в школе, методы проведения оценочных процедур, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

**4.2.** Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса.

**4.3.** Администрация школы организует оценку качества образования в школе и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

**4.4.** Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор и обработку первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, медицинский работник;
- за анализ и систематизацию данных – заместители директора по УВР, ВР, библиотекарь, завхоз, руководители ШМО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник;
- за формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместители директора по УВР, ВР, завхоз, библиотекарь.

**4.5.** К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертиза;
- измерение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

**4.6.** Общеметодологическими требованиями к инструментарии оценочных процедур являются:

- валидность;
- надежность;
- удобство использования;
- стандартизованность;
- апробированность.

**4.7.** Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

**4.8.** Для наглядности и удобства работы первичные данные системы оценки качества образования преобразуются с помощью измерительных шкал:

- шкала наименований (качественная) – фиксирует наличие или отсутствие объекта, свойства объекта (есть или нет; соблюдается или не соблюдается; готов или не готов);
- шкала порядка (качественная) – фиксирует степень выраженности свойства объекта (высокий – средний – низкий);
- шкала расстояний (количественная) – позволяет фиксировать среднее арифметическое, наиболее встречаемый признак;
- шкала отношений (количественная) – отражает численность объектов, включает все возможные средние величины.

**4.9.** Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются:

- динамический анализ – анализ изменений характеристик во времени;
- сопоставительный анализ – сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы.

**4.10.** Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

**4.11.** Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

**4.12.** Результаты внутренней системы оценки качества образования:

- могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях административных, при директоре, заместителе директора, заседаниях ШМО, родительских собраниях;

- используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год; для формирования публичного доклада школы перед заказчиками образовательных услуг; для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года;
- публикуются на официальном сайте школы в сети Интернет не позднее 1 сентября текущего года, могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

## 1.2. Система качества

1.2.1. Система качества образовательной организации – это совокупность элементов, обеспечивающих реализацию миссии, видения, стратегии образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля.

1.2.2. Положением представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п.13 ч. 3 ст. 38 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.2.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, форм и правил, диагностических процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

1.2.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и результатов обучающихся, измеряемая стандартами и (или) потребностями дидактического или юридического вида, в которых которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степени достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **Внутренняя система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, позволяющая оперативно на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.2.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- администрация и педагогические работники школы;